

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

В.А.Будкевич

2013 г.

**Инструктивно-методическое письмо  
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,  
реализующих образовательную программу специального  
образования на уровне общего среднего образования,  
образовательную программу специального образования на уровне  
общего среднего образования для лиц с интеллектуальной  
недостаточностью,  
в 2013/2014 учебном году»**

Минск 2013

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В 2013/2014 учебном году деятельность в системе специального образования будет направлена на:

повышение профессиональной компетенции педагогических работников системы специального образования;

развитие инклюзивных процессов в образовании и повышение качества интегрированного обучения и воспитания;

совершенствование деятельности учреждений специального образования с учетом утвержденных в 2012 году критериев и показателей деятельности учреждений образования;

развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей с особенностями психофизического развития;

на реализацию в полном объеме мероприятий Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы (далее - Государственная программа).

Одним из результатов реализации Государственной программы за 2012 год стало создание в 2012 году совета руководителей учреждений специального образования. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 23.11.2012 № 854 утвержден состав совета руководителей учреждений специального образования, состоялось два заседания.

Продолжается работа по оптимизации и реорганизации сети учреждений специального образования путем создания условий для получения специального образования лицами с особенностями психофизического развития по месту жительства в учреждениях общего среднего образования, что тоже является одним из показателей Государственной программы. Утверждено значение данного показателя по годам, выполнение его необходимо соблюдать. К началу 2013/2014 учебного года количество учреждений специального образования сократится на 8 единиц, показатель 2013 года - 4 единицы. Обращаем ваше внимание, что работа по ликвидации учреждений специального образования должна проводиться взвешенно и исключать негативные последствия для всех участников образовательного процесса. Необходимо проводить последовательную, поступательную работу в данном направлении, продуманно распределяя учащихся в учреждения образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями, не ухудшая условия их обучения и проживания. Обязательной и кропотливой должна быть разъяснительная работа и с родителями обучающихся данных учреждений специального образования. Необходимо предусмотреть и возможности трудоустройства педагогических и иных работников оптимизируемых учреждений специального образования, а также обеспечить рациональное использование высвободившихся зданий.

С 2013 года изменен формат асаблiвoгo фoрyмa нa сaйтe oтдeлa спeциaльнoгo oбрaзoвaния Министeрствa oбрaзoвaния [asabliva.by](http://asabliva.by). Пoльзoвaтeли сaйтa пoлyчили вoзмoжнoсть oбсyждaть aктyaльнyю тeмy, aнaлизирoвaть вoлнyющee иx сoбытiя. В слyчae нeoбxoдимoсти к спeциaлистaм oтдeлa спeциaльнoгo oбрaзoвaния Министeрствa oбрaзoвaния Рeспyблики Бeлaрyсь мoжнo oбрaтиться в рyбрикe «Oбрaтнaя связь».

Напoминaем, чтo инфoрмaция o знaчимых мeрoпрiятиях, сoстoявшихся в рeгиoнe, прeдoстaвляeтся пo aдрeсy [asabliva@tut.by](mailto:asabliva@tut.by) или [asabliva@gmail.com](mailto:asabliva@gmail.com) в тeчeниe 3 рaбoчих днeй пoслe их прoвeдeния, aнoнс плaнирyемых – зa нeдeлy дo прoвeдeния. Длa внeсeния измeнeний в Кaтaлoг oбрaзoвaтeльных yчрeждeний сaйтa oблaстным yпрaвлeниeм oбрaзoвaния, кoмитeтy пo oбрaзoвaнию г. Минска нeoбxoдимo дo 1 oктябрa тeкyщeгo гoдa прeдoстaвлять yтoчнeнныe свeдeния oб yчрeждeниях спeциaльнoгo oбрaзoвaния рeгиoнa.

## **II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

дeятeльнoсти yчрeждeний oбрaзoвaния, рeализyющих oбрaзoвaтeльнyю прoгрaммy спeциaльнoгo oбрaзoвaния нa yрoвнe oбщeгo срeднeгo oбрaзoвaния, oбрaзoвaтeльнyю прoгрaммy спeциaльнoгo oбрaзoвaния нa yрoвнe oбщeгo срeднeгo oбрaзoвaния длa лиц с интeллeктуaльнoй нeдoстaтoчнoстью

1. Кoдeкс Рeспyблики Бeлaрyсь oб oбрaзoвaнии.
2. Пaлaжэннe aб спeцыяльнaй aгyльнaaдyкaцыйнaй шкoлe (спeцыяльнaй aгyльнaaдyкaцыйнaй шкoлe-интэрнaцe), зaцвeрджaнae пaстaнoвaй Мiнiстэрствa aдyкaцый Рэспyблiкi Бeлaрyсь aд 25.07.2011 № 132.
3. Пaлaжэннe aб дaпaмoжнaй шкoлe (дaпaмoжнaй шкoлe-интэрнaцe), зaцвeрджaнae пaстaнoвaй Мiнiстэрствa aдyкaцый Рэспyблiкi Бeлaрyсь aд 19.07.2011 № 94.
4. Пoлoжeниe o цeнтрe кoррeкциoннo-рaзвивaющeгo oбyчeния и рeабилитaции, yтвeрджeннoe пoстaнoвлeниeм Министeрствa oбрaзoвaния Рeспyблики Бeлaрyсь oт 16.08.2011 № 233.
5. Инстpyкция o пoрядкe сoздaния спeциaльных грyпп, грyпп интeгрирoвaннoгo oбyчeния и вoспитaния, спeциaльных клaссoв, клaссoв интeгрирoвaннoгo oбyчeния и вoспитaния и oргaнизaции oбрaзoвaтeльнoгo прoцeссa в них, yтвeрджeннaя пoстaнoвлeниeм Министeрствa oбрaзoвaния Рeспyблики Бeлaрyсь oт 25.07.2011 № 136.
6. Прaвилa прoвeдeния aттeстaции yчaщихсa при oсвoeнии сoдeржaния oбрaзoвaтeльнoй прoгрaммы спeциaльнoгo oбрaзoвaния нa yрoвнe oбщeгo срeднeгo oбрaзoвaния длa лиц с интeллeктуaльнoй нeдoстaтoчнoстью, yтвeрджeнныe пoстaнoвлeниeм Министeрствa oбрaзoвaния Рeспyблики Бeлaрyсь oт 10.07.2011 № 93.

7. Положение о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.07.2011 № 92.

8. Санитарные нормы и правила «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» от 12.12.2012 № 197.

Продолжается совершенствование **нормативной правовой базы** системы специального образования. В 2012 году подготовлены следующие нормативные правовые документы:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.10.2012 № 121 «О внесении изменения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.07.2012 № 74 «О признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2012 № 87 «Об утверждении Положения о совете руководителей учреждений специального образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17.10.2012 № 127 «О внесении изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 октября 2007 г. № 65».

Разработана форма справки о том, что гражданин является обучающимся, которая утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.06.2012 № 67 «Об установлении типовых форм справок».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При организации образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) следует руководствоваться **Перечнем учебников и учебных пособий** для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, используемых в школьных библиотечных фондах в 2013/2014 учебном году, который опубликован в Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 5, 2013.

В новом учебном году будет продолжена работа по обновлению учебно-методического обеспечения образовательного процесса. К новому учебному году издаются следующие учебные пособия.

**Для первого отделения вспомогательной школы  
с белорусским языком обучения**

Ляшчынская Т.Л., Чэркас А.Л. Буквар, I клас;  
 Хвайніцкая В.Ч., Муліца А.А. Пропісь 1, I клас;  
 Хвайніцкая В.Ч., Муліца А.А. Пропісь 2, I клас;  
 Хвайніцкая В.Ч., Муліца А.А. Пропісь 3, I клас;  
 Лісоўская Т.В. Матэматыка, I клас;  
 Лісоўская Т.В. Матэматыка. Рабочы сшытак, I клас;  
 Ляшчынская Т.Л., Конюх А.В. Чалавек і свет, I клас;  
 Грынько А.М. Чалавек і свет. Рабочы сшытак, I клас;  
 Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В. Матэматыка, VI клас;  
 Бобла І.М., Лятошка М.В., Шалабасова Ф.І. Літаратурнае чытанне, VII клас;  
 Лещинская Т.Л., Анискевич С.С. Русский язык и чтение, VII класс;  
 Серадзінская В.Х. Біялогія. Расліны. Грыбы, VII клас;  
 Сахар Л.М. /пад рэд. Н.У. Навуменка. Геаграфія, VII клас;  
 Кірысь Г.В., Муліца А.А. Элементы камп'ютарнай граматы, VII клас;  
 Шынкарэнка У.А., Молчан Н.М., Няпрахіна Н.А. Працоўнае навучанне.  
 Апрацоўка тканін, IX- X класы.

**Для первого отделения вспомогательной школы  
с русским языком обучения**

Лещинская Т.Л., Кислякова Ю.Н. Букварь, I класс;  
 Кислякова Ю.Н. Пропись 1, I класс;  
 Кислякова Ю.Н. Пропись 2, I класс;  
 Кислякова Ю.Н. Пропись 3, I класс;  
 Лисовская Т.В. Математика, I класс;  
 Лисовская Т.В. Математика. Рабочая тетрадь, I класс;  
 Лещинская Т.Л., Конюх О.В. Человек и мир, I класс;  
 Гринько А.Н. Человек и мир. Рабочая тетрадь, I класс;  
 Гриханов В.П., Лисовская Т.В. Математика, VI класс;  
 Лещинская Т.Л., Черкас О.Л. Русский язык, VII класс;  
 Бобла И.М., Летошко М.В., Радионова В.И. Литературное чтение, VII класс;  
 Серединская О.Х. Биология. Растения. Грибы, VII класс;  
 Сахар Л.М. /под ред. Н.В.Науменко География, VII класс;  
 Кирись Г.В., Мулица Е.А. Элементы компьютерной грамоты, VII класс;  
 Шинкаренко В.А., Молчан Н.Н., Непряхина Н.А. Трудовое обучение.  
 Обработка тканей, IX- X классы.

**Для первого отделения вспомогательной школы  
с белорусским и русским языками обучения**

Шынкарэнка У.А. Працоўнае навучанне, I клас.

**Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с белорусским языком обучения**

Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, I клас;

Серадзінская В.Х. Чалавек і свет. Рабочы сшытак, I клас;

Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, II клас (у 2-х частках);

Альфэр М.В., Сафонава А.П. Беларуская мова, V клас (у 2-х частках);

Варапаева В.С., Куцанава Т.С. Літаратурнае чытанне, V клас (у 2-х частках);

Тамукевіч В.Т., Урбан М.А. Матэматыка, V клас (у 2-х частках);

Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, V клас;

Паноў С.В. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь, IV клас.

**Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения**

Серединская О.Х. Человек и мир, I класс;

Серединская О.Х. Человек и мир. Рабочая тетрадь, I класс;

Серединская О.Х. Человек и мир, II класс (в 2-х частях);

Новикова Л.А. Русский язык, III класс (в 2-х частях);

Хвойницкая В.Ч., Ланец А.П. Русский язык, V класс (в 2-х частях);

Воропаева В.С., Куцанова Т.С. Литературное чтение, V класс (в 2-х частях);

Серединская О.Х. Человек и мир, V класс.

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи с белорусским языком обучения**

Мулица Е.А., Хвойницкая В.Ч. Русский язык и чтение, V класс.

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха (второе отделение)**

Бондарь Ж.А., Волчек И.В., Молочко Н.А., Титенко С.В. Предметно-практическое обучение, III класс;

Григорьева Т.А. Русский язык, V класс (в 2-х частях);

Михайловская Л.В., Киселева А.В. Литературное чтение, V класс (в 2-х частях);

Григорьева Т.Г., Михайловская Л.В., Матвеева О.Р. Человек и мир, V класс.

**Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения, для детей с нарушением слуха**

Томукевич О.Т., Урбан М.А. Математика, V класс (в 2-х частях);  
Панов С.В. и др. Человек и мир. Моя Родина – Беларусь, V класс.

**Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения (издания шрифтом Брайля)**

Сторожева Н. А. Пропись 1, I класс;  
Сторожева Н. А. Пропись 2, I класс;  
Сторожева Н. А. Письмо, I класс;  
Чеботаревская Т.М., Николаева В.В. Математика, I класс (в 4-х частях)  
Андреева К. Ю., Лазаревич О. В. Я учусь рисовать, I класс;  
Антипова М.Б. и др. Русский язык, II класс (в 2-х частях);  
Чеботаревская Т.М., Николаева В.В. Математика, II класс (в 2-х частях);  
Вольскі А. В., Гімпель І. А. Літаратурнае чытанне, II клас;  
Вдовичеснко В.М., Ковальчук Т. А., Папкович В. А. Человек и мир, II класс;  
Шиманович И. Е. и др. Химия, VII класс;  
Андриевская З.Я., Галай И.П. Начальный курс географии, VII класс;  
Будько А.Ф., Наумова Е.Г. Немецкий язык, VIII класс;  
Мурина Л.А. и др. Русский язык, VIII класс;  
Мушинская Т. Ф. Русская литература, VIII класс;  
Лапицкая Л.М. и др. Английский язык, VIII класс;  
Будько А.Ф., Урбанович И.Ю. Немецкий язык, VIII класс;  
Шиманович И. Е. и др. Химия, VIII класс;  
Лазарук М. А. і інш. Беларуская літаратура, VIII клас;  
Юхнель Н.В. и др. Английский язык, IX класс;  
Будько А.Ф., Урбанович И.Ю. Немецкий язык, IX класс;  
Брилевский М. Н., Смоляков Г. С. География Беларуси, IX класс;  
Юхнель Н. В. и др. Английский язык, XI класс;  
Будько А. Ф., Урбанович И. Ю. Немецкий язык XI класс.

Обращаем ваше внимание, что к новому учебному году издано учебное пособие «Человек и мир. Моя Родина – Беларусь» для V класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения автора Панова С.В. и др. В специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с белорусским языком обучения в V классе используют учебное пособие «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь», авторов Панова С.В. и др., изданное для IV класса учреждений общего среднего образования.

Тексты к практическим заданиям учебного пособия «Элементы компьютерной грамоты» («Элементы камп'ютарнай граматы») для VII класса первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения авторов Г.В.Киришь, Е.А.Мулицы будут

размещены на сайтах отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь и Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь ([asabliva.by](http://asabliva.by); [www.adu.by](http://www.adu.by)).

К началу 2013/2014 учебного года издаются также следующие **учебно-методические и учебные наглядные пособия:**

Альфер М.В., Сафонава А.П. Навучанне грамаце ў 1 класе. Вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі;

Барков В.А., Ковалец И.В., Хруль О.С., Агафонова Н.В./ Под ред. В.А. Баркова, И.В. Ковалец. Адаптивная физическая культура в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учебно-методическое пособие для учителей адаптивной физической культуры и педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

Гальская Н.В., Сахар Л.М. Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал, 2 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Лисовская Т.В. Элементы арифметики. Дидактический материал, 3 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал, 5 класс. Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения;

Гладкая В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении. Пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования;

Захарова Ю.В. Технология обучения изобразительной деятельности в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

Шинкаренко В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения.

В 2013/2014 учебном году будет продолжена **опытная проверка учебных пособий** для учреждений специального образования. Опытной проверке будут подвергнуты учебные пособия для X класса первого отделения вспомогательной школы, учебные пособия по предметам



«Беларуская мова і літаратура» в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения и «Русский язык и литература» в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи с белорусским языком обучения.

При анализе качества учебных пособий внимание обращается на соответствие их действующим учебным программам, реализацию основных общедидактических и специальных педагогических принципов, межпредметных связей, коррекционные возможности, методический компонент и иллюстративный материал издания.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах), вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах), центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также в специальных классах, классах интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, установленных статьей 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании, положениями о соответствующем виде учреждения специального образования, инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.

Интегрированное обучение и воспитание детей с ОПФР как форма организации образовательного процесса по-прежнему остается востребованной родителями учащихся с ОПФР. Основным условием при выборе формы организации образовательного процесса для учащихся с ОПФР (обучение в условиях образовательной интеграции или в специальной школе или школе-интернате) является наличие специальных условий в учреждении образования (пункт 2 статьи 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В новом учебном году, как и ранее, при организации интегрированного обучения и воспитания актуальными остаются вопросы наличия специальных условий в учреждениях образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, а также правильность комплектования классов интегрированного обучения и воспитания, особенно неполной наполняемости. Нарушение названных норм, установленных законодательством Республики Беларусь, значительно снижает качество получаемого образования учащимися при освоении ими как содержания образовательной программы специального

образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, так и содержания образовательных программ общего среднего образования.

Одним из новых направлений в современном образовательном пространстве республики является оказание информационно-методической помощи педагогическим коллективам учреждений общего среднего образования, работающим в условиях образовательной интеграции с разными категориями детей с ОПФР. Информационно-методическую помощь специальные школы и школы-интернаты могут осуществлять через создание ресурсных центров.

С 2011/2012 учебного года в республике на базе государственных учреждений образования «Витебская государственная специальная школа-интернат для детей с нарушением слуха», «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи» Минской области, «Вспомогательная школа г. Бреста», «Молотковичская вспомогательная школа-интернат» Брестской области, «Руденская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Минской области осуществляется экспериментальная деятельность по апробации модели ресурсного центра в учреждениях специального образования.

Ресурсный центр как структурное подразделение учреждения образования создается и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом специальной школы (специальной школы-интерната) и Положения о ресурсном центре, которое утверждается руководителем учреждения образования.

Работа ресурсных центров специальных школ (специальных школ-интернатов) может быть направлена на:

накопление дидактических и методических ресурсов (медиаотеки и библиотеки научно-методического обеспечения специального образования детей с ОПФР, видеотеки обучающих фильмов по применению дидактических средств обучения, в том числе, информационно-коммуникационных, и др.);

обновление и развитие инновационных педагогических практик, направленных на успешное обучение и воспитание детей с ОПФР, путем обмена опытом с другими педагогами, изучения их деятельности во время проведения семинаров, круглых столов, методических объединений, консультаций (в том числе, виртуальных с использованием веб-сайта школы), информационных выставок, презентаций, мастер-классов и других традиционных, а также новаторских форм методической работы, обеспечивающей повышение квалификации специалистов;

консультирование родителей для повышения их осведомленности в

вопросах обучения и воспитания их «особых» детей, формирование у них правильных личностных установок.

Создание ресурсных центров в учреждениях специального образования предусмотрено Государственной программой.

Особое внимание в 2013/2014 учебном году учреждениям специального образования необходимо уделить формированию уважения к Государственным символам Республики Беларусь: Государственному гимну Республики Беларусь и Государственному флагу Республики Беларусь. В ходе преподавания учебного предмета «Музыка» необходимо формировать у обучающихся умения исполнять Государственный гимн Республики Беларусь и правильно вести себя при его официальном исполнении, в процессе преподавания учебных предметов «Мая Радзіма – Беларусь», «Человек и мир», «История Беларуси», «Обществоведение» – воспитывать почтительное отношение к государственным символам Республики Беларусь. Необходимо включать в программу торжественных мероприятий, посвященных началу и окончанию учебного года, церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь всеми педагогами и обучающимися. Рекомендуем проводить в учреждениях специального образования в канун Дня Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь праздничные концерты, конкурсы, викторины, информационные и классные часы.

Обращаем ваше внимание, что до 1 июля 2013 г. необходимо обновить уголки Государственной символики в учреждениях образования, организовать в библиотеках тематические выставки «Государственная символика Республики Беларусь».

В 2013/2014 учебном году деятельность **специальных общеобразовательных школ и школ-интернатов**, учреждений общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования (далее – учреждение образования), должна быть направлена на повышение качества специального образования посредством:

совершенствования предметной и методической грамотности как важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагогических работников;

организации личностно-ориентированного, социально направленного образовательного процесса с целью оптимального развития учащихся;

интенсификации образовательного процесса на основе использования эффективных информационных коммуникационных технологий;

создания адаптивной образовательной среды, учитывающей

особенности психофизического развития каждой категории учащихся; активизации работы по формированию у учащихся профессионального самоопределения с целью приобретения профессии, доступной по состоянию здоровья и востребованной на современном рынке труда.

Обучение и воспитание учащихся с ОПФР, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, осуществляется на основе учебных планов соответствующих специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) и учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год с использованием учебных программ, учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов специального образования и общего среднего образования в соответствии с нормативными требованиями Образовательного стандарта «Специальное образование (Основные нормативы и требования)», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11 июня 2010 г. № 60. Обращаем внимание на то, что при организации образовательного процесса необходимо руководствоваться инструктивно-методическими письмами по учебным предметам для учреждений общего среднего образования, а также учитывать методические рекомендации по подготовке учебных занятий, факультативных занятий и внеклассных мероприятий, размещенные в предметных журналах издательства «Адукацыя і выхаванне». Данные рекомендации используются с учетом специфики контингента учащихся.

Обращаем внимание руководителей учреждений образования, что в 2013/2014 учебном году учащиеся с нарушением слуха первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования будут сдавать 4 обязательных выпускных экзамена («Белорусский язык» или «Русский язык» по выбору учащегося и «Математика» в письменной форме, «Иностранный язык» в устной форме, а также один экзамен по выбору учащегося).

В наступающем учебном году следует активизировать работу с учащимися, завершающими обучение на II и III ступенях общего среднего образования. В учреждениях образования необходимо проводить системную, целенаправленную работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению выпускников через изучение способностей, возможностей учащихся, их склонностей к профессиональной деятельности; консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии с учетом медицинских рекомендаций.

Ознакомление учащихся, завершающих обучение в учреждении образования, и их родителей с особенностями проведения вступительных испытаний в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования будет способствовать правильному выбору формы их проведения. Напоминаем, что с целью создания равных условий для получения профессионального образования абитуриенты с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 7 февраля 2006 г. № 80 «О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения» имеют право проходить вступительные испытания как в форме централизованного тестирования (ЦТ), так и в форме, определяемой приемной комиссией учреждений высшего или среднего специального образования. Форма проведения вступительных испытаний для данной категории абитуриентов определяется приемной комиссией учреждений высшего или среднего специального образования с учетом особенностей их психофизического развития. При выборе же вступительных испытаний в форме ЦТ абитуриенты с ОПФР обязаны соблюдать все требования «Положения о порядке организации и проведения централизованного тестирования», утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 июня 2006 г. № 714, в том числе и в части порядка заполнения бланка ответов. Бланки ответов, заполненные с нарушениями требований, указанных в главе 6 Положения, не обрабатываются, сертификат с результатом ЦТ не выдается.

Одной из основных задач, которую решают **вспомогательные школы (вспомогательные школы-интернаты)**, учреждения общего среднего образования, реализующие образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, является подготовка обучающихся к трудовой деятельности, их социализация и интеграция в общество.

В учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью (далее – учебный план) по учебному предмету «Трудовое обучение» в VI-X классах предусмотрено:

Тип учреждения образования	Количество учебных часов по учебным предметам в неделю по классам				
	VI	VII	VIII	IX	X
Вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат)	6	6	8	8	10
Учреждение общего среднего образования	6	6	6	6	6

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости по учебному плану VI–X классов первого отделения, из 8 часов в неделю, которые отводятся на коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана, выделяются учебные часы для учебных занятий с учителем трудового обучения отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2-х) определяется учреждением образования по согласованию с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

С целью обеспечения объема трудового обучения в соответствии с учебным планом с учащимися, обучающимися по учебным программам I–IV классов данного учреждения образования, в классах интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся в составе своего класса (1 час в неделю) и учителем-дефектологом (1 час в неделю). С учащимися, обучающимися по учебным программам V и VI –X классов первого отделения вспомогательной школы, в классах интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся отдельно и в составе общей группы своего класса (не ниже V класса), а также могут проводиться в составе групп других классов. Например, учебные занятия по трудовому обучению с учащимися VI класса могут быть организованы в составе групп V, VI и VII классов с учетом того, что в VI классе интегрированного обучения и воспитания учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью обычно обучаются по учебным программам VII класса первого отделения вспомогательной школы. Возможно использование иных оптимальных для учреждения общего среднего образования вариантов объединения учащихся разных классов.

Напоминаем, что в учреждениях образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, на учебных занятиях по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися с ОПФР используются средства обучения и учебное оборудование, включенное в действующий Перечень средств обучения, учебного оборудования для общеобразовательных учреждений и специальных учреждений образования.

Во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью может реализовываться

образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). Для этого открываются XI-XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которые можно зачислять выпускников учреждений общего среднего образования при завершении обучения по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение). Учебным планом предусмотрено:

Учебные предметы	Количество учебных часов по учебным предметам в неделю по классам	
	XI	XII
Беларуская мова і чытанне (для учреждений с белорусским языком обучения)	2	2
Русский язык и чтение (для учреждений с русским языком обучения)	2	2
Математика	2	2
Элементы экономических знаний	1	1
Социальное ориентирование	2	2
Физическая культура и здоровье	2	2
Профессиональная подготовка: охрана труда обучение по специальности, в том числе производственная практика	1  19	1  19
Коррекционные занятия: современные средства коммуникации	1	1
Факультативные занятия: компьютерная грамота; обществоведение; культура семейных отношений, элементы иностранного языка; химия и физика в быту	5	5
Общее количество часов, финансируемых из бюджета:	35	35

Образовательный процесс в данных классах носит максимальную практическую направленность, отражающую взаимодействие с окружающей социальной средой.

Напоминаем, что при организации работы XI-XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки используются:

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Русский язык и чтение. Математика. Социальное

ориентирование. Элементы экономических знаний. 11-12 классы. – Минск: НИО, 2007;

Праграмы 1-га аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання. Беларуская мова і чытанне. Матэматыка. Сацыяльнае арыенціраванне. Элементы эканамічных ведаў. 11-12 класы. – Мінск: НІА, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Садоводство. Овощеводство. 11-12 классы. – Минск: НИО, 2006;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Пчеловодство. 11-12 классы. – Минск: НИО, 2006;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Животноводство. 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования. 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Санитар(ка). 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Уборщик помещений (производственных, служебных). 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Уборщик территорий. 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений. Дворник. 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007;

Программы 1-го отделения вспомогательной школы с русским и белорусским языками обучения. Профессиональная подготовка. Рабочий зеленого строительства. Цветовод. 11-12 классы. – Минск: Народная асвета, 2007.

Для факультативных занятий:

Программы классов углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы. Компьютерная грамота. Химия и физика в быту. Элементы иностранного (английского) языка. Обществоведение. Культура семейных отношений. – Минск: НИО, 2008.



Праграмы класаў паглыбленай сацыяльнай і прафесійнай падрыхтоўкі 1-га аддзялення дапаможнай школы з беларускай мовай навучання. Камп'ютарная грамата. Хімія і фізіка ў быцце. Элементы замежнай (англійскай) мовы. Грамадазнаўства. Культура сямейных адносін. – Мінск: НІА, 2008.

Учебные планы вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью не регламентируют распределение учебного времени между коррекционными занятиями по развитию познавательной деятельности (I–X классы), по развитию эмоционально-волевой сферы (I–X классы), по формированию игровой деятельности (I класс) в первом отделении и между коррекционными занятиями по формированию игровой деятельности, по развитию познавательной деятельности, по развитию эмоций в I–X классах второго отделения. Учебное время на указанные коррекционные занятия определяется учреждением образования в рамках общего объема отведенных на них учебных часов. Например, в VIII–X классах первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) на коррекционные занятия отведено по 1 часу в неделю, т.е. по 35 часов в год. Этот объем учебного времени между занятиями по развитию познавательной деятельности и по развитию эмоционально-волевой сферы может быть распределен в разных соотношениях: 30 часов и 5 часов, 25 часов и 10 часов или иных. Не исключается планирование коррекционных занятий по одному из указанных направлений. Данный вопрос решается учителем, который проводит эти занятия.

При планировании занятий по формированию игровой деятельности и по развитию познавательной деятельности важно учитывать, какие формируемые на них умения необходимы учащимся для успешного освоения учебного материала на уроках. На занятиях по развитию познавательной деятельности важно обеспечивать взаимосвязь развития познавательных умений и умений учебной деятельности – действовать по типичным инструкциям, ориентироваться в типичном учебном задании, осуществлять планирование и самоконтроль деятельности при выполнении типичных учебных заданий, действовать по алгоритму и др.

Коррекционные занятия могут планироваться и проводиться как на материале учебных программ по учебным предметам, так и на неучебном материале. Материал, на котором проводится занятие, рассматривается как средство реализации коррекционных задач. Подбор материала для занятий осуществляется с учетом его возможностей для обеспечения эффективности решения этих задач.

Основным направлением в деятельности **центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации** (далее – ЦКРОиР) в

2013/2014 учебном году остается организация и содержание образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

В рамках экспериментальной деятельности на базе Жодинского ЦКРОиР, Молодечненского ЦКРОиР, Солигорского ЦКРОиР апробировано содержание учебных программ по образовательным областям «Коммуникация», «Самообслуживание», «Сенсорная стимуляция», «Я и мир», «Игра», «Предметная деятельность».

Перспективное планирование содержания обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями осуществляет учитель–дефектолог на диагностической основе. Результаты психолого-педагогического изучения актуального уровня развития ребенка по каждой образовательной области целесообразно фиксировать в индивидуальной карте наблюдения за динамикой развития ребенка. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении и др. следует своевременно отмечать и на их основе строить дальнейшую работу. С результатами наблюдений необходимо знакомить родителей для координации совместных усилий педагогов и семьи по коррекции и (или) компенсации нарушений развития. Наличие индивидуальной карты позволяет педагогу индивидуализировать содержание обучения, методы и приемы работы применительно к конкретному ребенку в соответствии с его возможностями и потребностями.

Практика работы ЦКРОиР выявила проблему необходимости продления срока пребывания выпускников, завершивших освоение образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в ЦКРОиР, но не достигших 18-летнего возраста. Для урегулирования возникшей проблемы предложено внести дополнение в Кодекс Республики Беларусь об образовании правовой нормы, закрепляющей возможность десятилетнего обучения во втором отделении вспомогательной школы и в ЦКРОиР.

Принятие решения о продлении срока пребывания выпускнику в ЦКРОиР до достижения им 18-летнего возраста должно рассматриваться как исключительный случай, а не повсеместная практика.

После завершения обучения в ЦКРОиР выпускники, как правило, в достаточной мере социализированы. У них сформированы основные навыки самообслуживания, навыки социального взаимодействия и коммуникации. Созданная в республике разветвленная сеть учреждений социального обслуживания позволяет им перейти на обслуживание в территориальные центры социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), деятельность которых ориентирована на поддержание

высокого качества жизни людей с инвалидностью. В ТЦСОН организуется бесплатное обслуживание в отделении дневного пребывания с предоставлением ряда гарантированных социальных услуг, осуществляется бесплатный подвоз в ТЦСОН, создаются условия для участия молодых инвалидов в доступной социокультурной деятельности.

Проводимая на протяжении ряда лет работа и взаимодействие педагогических работников ЦКРОиР и специалистов ТЦСОН по вопросам перехода выпускников на обслуживание в ТЦСОН позволяют прогнозировать, что психологический дискомфорт и негативные последствия адаптации выпускников в новых условиях будут минимизированы.

Вместе с тем согласно Закону Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» от 4 января 2010 г. местные исполнительные и распорядительные органы вправе самостоятельно принять решение о продлении срока пребывания выпускнику ЦКРОиР при наличии обстоятельств, обуславливающих кризисную или трудную жизненную ситуацию в семье.

## **V. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов специального образования и учебно-программной документации образовательных программ специального образования проводятся текущая, промежуточная и итоговая аттестации учащихся. Текущая и промежуточная аттестации учащихся I-III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляются на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся без выставления отметок. Учащиеся второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и ЦКРОиР проходят только текущую аттестацию. Текущая аттестация этих учащихся осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок.

Аттестация учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (за исключением аттестации учащихся, указанных выше) осуществляется на

основе отметок в баллах по десятибалльной шкале, в том числе отметкой «0» (ноль) баллов, либо отметками «зачтено», «не зачтено», «не аттестован (а)», или делаются записи «освобожден(а)», «не изучал(а)».

Положительными являются отметки от 1 (одного) до 10 (десяти) баллов: «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10», «зачтено» и записи «освобожден(а)», «не изучал(а)». В случае отсутствия у учащегося результатов учебной деятельности в образовательном процессе ему выставляется отметка «0» баллов. При невозможности оценить результаты учебной деятельности по причине пропусков учебных занятий по уважительным причинам в течение четверти учащийся не аттестуется по всем или отдельным учебным предметам. При этом учащемуся за четверть вносится запись «не аттестован», аттестация за учебный год проводится при наличии положительных отметок не менее чем в одной четверти.

Итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, проводится в форме выпускного экзамена по учебному предмету «Трудовое обучение». Подготовка учащихся к выпускному экзамену в выпускном классе начинается со второго полугодия учебного года. Педагогический работник, преподающий учебный предмет «Трудовое обучение», знакомит учащихся с вопросами и практическими заданиями к выпускному экзамену. Перечень вопросов и практических заданий к выпускному экзамену помещается на отдельном стенде в учреждении образования. На каждом учебном занятии в выпускном классе учитель трудового обучения отводит время для повторения ранее пройденного материала, в том числе предусматривает задания для самостоятельной работы учащихся после учебных занятий (повторение теоретического материала, составление конспекта по плану, описание назначения отдельных инструментов, составление плана выполнения практического задания и др.). Задания для самостоятельной работы разрабатываются с учетом возможностей физического и (или) психического развития учащихся. Отметки за выполнение данных заданий не выставляются.

Напоминаем, что изделия, изготовленные в ходе практической работы за учебный год, хранятся у учителя трудового обучения и предъявляются во время выпускного экзамена членам экзаменационной комиссии.

От выпускного экзамена по учебному предмету «Трудовое обучение» на основании приказа отдела (управления) образования местных исполнительных и распорядительных органов освобождаются:

учащиеся, имеющие заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются медицинским основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов, утверждаемый

Министерством здравоохранения Республики Беларусь, и учащиеся, получавшие специальное образование на дому. Для освобождения от выпускных экзаменов учащиеся или их законные представители подают не позднее чем за 15 дней до начала выпускного экзамена руководителю учреждения образования заявление, заключение врачебно-консультационной комиссии.

Учреждения образования представляют в отдел (управление) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования копии решения педагогического совета учреждения образования о представлении к освобождению учащихся от выпускного экзамена, заключения врачебно-консультационной комиссии. Учащимся, освобожденным от сдачи выпускного экзамена по учебному предмету «Трудовое обучение», в свидетельство о специальном образовании выставляется годовая отметка.

## **VI. ТВОРЧЕСКИЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2012/2013 учебном году проводился X республиканский фестиваль художественного творчества «Вясёлкавы карагод» (далее – фестиваль «Вясёлкавы карагод»), который завершился гала-концертом победителей фестиваля в июне 2013 года в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». Основной целью фестиваля «Вясёлкавы карагод» является развитие талантов и способностей детей с ОПФР, показ достижений творческой деятельности обучающихся, решение задач социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов. В фестивальных мероприятиях приняли участие около двух с половиной тысяч детей с ОПФР, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет. Фестиваль «Вясёлкавы карагод» предоставляет возможность педагогическим коллективам продемонстрировать особую культуру поддержки и помощи детям в развитии их природных способностей и творческого потенциала. Результаты, которых достигают дети в своей творческой деятельности, убедительно доказывают огромное значение фестиваля в вопросах социализации детей, преодолении ими своих личных проблем, освобождении от стереотипов «ущербности», утверждении активной позитивной жизненной концепции.

Несмотря на безусловную важность сотрудничества в области выявления и поддержки творчески одаренных детей-инвалидов, Министерство образования Республики Беларусь обращает внимание руководителей учреждений специального образования на необходимость детальной проработки вопросов, связанных с участием обучающихся с ОПФР в акциях, фестивалях, других мероприятиях, которые проводятся

общественными организациями. Так, в частности, для реализации мероприятий фестиваля «Вясёлкавы карагод» задействованы значительные финансовые, организационные, административные, кадровые и другие ресурсы. Поэтому проведение в течение учебного года одновременно двух или более масштабных творческих фестивалей с участием одной и той же категории детей не только не способствует поддержанию высокого качества образования в учреждениях специального образования, но и вызовет дополнительную физическую и психоэмоциональную нагрузку у детей.

Напоминаем, что при рассмотрении предложений международных общественных организаций, благотворительных общественных организаций о проведении фестивалей, конкурсов, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с участием детей с особенностями психофизического развития, необходимо руководствоваться информационным письмом и рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь.

Двигательный режим учащихся учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня включают учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура», «Час здоровья и спорта», гимнастику до занятий, физкультурные минутки на учебных занятиях и во время выполнения домашних заданий, подвижные и народные игры в перерывах между учебными занятиями. Обращаем внимание, что «Час здоровья и спорта» организуется и проводится в форме занятия за счет часов, выделенных на проведение факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий. Содержание занятия может включать подвижные игры, игровые виды спорта, аэробику и т.д. К проведению данного занятия предъявляются такие же организационные, санитарно-гигиенические требования, как и к проведению учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», «Адаптивная физическая культура».

В случае проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в коридорах учреждений специального образования, холлах, рекреациях, других приспособленных для физкультурных занятий помещениях необходимо максимально обеспечить выполнение санитарно-гигиенических норм и требований и создать безопасные условия для двигательной активности учащихся.

С 24 по 26 сентября 2013 года Министерством образования совместно с Министерством спорта и туризма в учреждениях специального образования будет проходить **VIII Республиканская спартакиада** для детей с ОПФР (далее – спартакиада). В программу спартакиады включены соревнования по следующим видам спорта: волейбол (учащиеся специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении), баскетбол (учащиеся вспомогательных школ), легкая атлетика (учащиеся специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха), настольный теннис (учащиеся специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения). Проведение спартакиады способствует социальной и физической реабилитации детей с ОПФР, повышению эффективности учебно-спортивной работы с детьми с ОПФР в учреждениях образования; привитию устойчивого интереса к повседневным занятиям физической культурой и спортом; повышению функционального состояния основных физиологических систем организма детей с ОПФР, приобщению их к здоровому образу жизни; ослаблению сопутствующих (предупреждению вторичных) нарушений психофизического развития, предупреждению гиподинамии; формированию и привлечению общественного внимания к проблемам социальной адаптации и физической реабилитации детей с ОПФР.

В 2013/2014 учебном году будет проводиться **XII Республиканский конкурс «Усе разам»** по развитию двигательной активности для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – конкурс). Целью конкурса является достижение максимально возможного уровня физического развития каждым ребенком с тяжелыми нарушениями развития, повышение адаптивных возможностей детей указанной категории, формирование толерантного отношения общества к лицам с ОПФР. Многолетний опыт проведения такого мероприятия позволяет говорить о конкурсе «Усе разам» как об одной из эффективных технологий включения детей с ОПФР в жизнь общества.

Министерство образования рекомендует областным управлениям облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома продолжить работу по развитию инклюзивных процессов в образовании через использование средств спорта и искусства в учебно-воспитательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, организации мероприятий интегрированного характера.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для педагогов системы специального образования в 2012/2013 учебном году состоялся ряд мероприятий, направленных на повышение их квалификации в разных направлениях профессиональной деятельности.

На базе учреждений образования г. Витебска и Витебского района 15-16 ноября 2012 года состоялся республиканский научно-практический семинар «Организация интегрированного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования». На семинаре обсуждались психолого-педагогические аспекты управленческой деятельности администрации учреждения общего среднего образования, реализующего образовательные программы специального образования; особенности взаимодействия участников образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования; содержательные и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР и другие. В ходе работы семинара участники познакомились с организационно-педагогическими аспектами организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования г. Витебска и Витебского района. В рамках методического диалога участники семинара обменялись опытом работы по осуществлению интегрированного обучения и воспитания, обсудили ряд актуальных проблем организации и осуществления образовательного процесса в условиях образовательной интеграции на II ступени общего среднего образования.

В наступающем учебном году необходимо продолжить методическую работу с учителями-предметниками, работающими с учащимися в условиях образовательной интеграции, посредством активизации работы сайтов учреждений образования, проведение методических диспутов, педагогических мастерских и иных форм работы.

18-19 декабря 2012 года на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (далее- Академия) состоялся республиканский научно-практический семинар «Механизмы совершенствования работы по оказанию ранней комплексной помощи детям в ЦКРОиР». Большое внимание на семинаре было уделено вопросам содержания работы по оказанию ранней комплексной помощи. По итогам работы семинара выработаны рекомендации по составлению индивидуальной программы ранней комплексной помощи. Материалы семинара опубликованы в журнале «Специальная адукацыя» № 2, 2013. Разработаны и утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь



«Методические рекомендации по оказанию ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет».

20 февраля 2013 года на базе Академии состоялся республиканский научно-практический семинар «Подготовка конкурсных материалов к участию в республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании». На семинаре рассматривались актуальные аспекты подготовки конкурсных материалов к участию в республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании». Участники семинара обсудили возможности использования образовательных технологий как средства повышения качества специального образования, основные подходы к применению технологий для работы с детьми ОПФР, особенности использования информационных коммуникационных технологий в специальном образовании, применения технологии интерактивного обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основные принципы обобщения и описания эффективного педагогического опыта. Участники семинара констатировали, что использование технологий в специальном образовании является объективной современной тенденцией. Однако очень важен обоснованный отбор технологий, используемых в работе с детьми с ОПФР. При описании эффективного педагогического опыта необходимо руководствоваться принципами педагогической рефлексии, предполагающим осмысление педагогом собственной практики; научного обеспечения деятельности, в соответствии с которым педагог концептуализирует свой опыт; учета тенденций развития общества и образования; комплексности представления опыта; адаптированности создаваемой модели к личностным особенностям обучающихся; оптимальности, предполагающей соответствие условиям обучения; авторской позиции. Большой интерес у присутствующих вызвало обсуждение вопросов оценивания конкурсных работ. Участникам конкурса необходимо учитывать, что при оценке работы обращается внимание на ее актуальность, новизну, согласованность темы, целей, задач, содержания, выводов, полноту описания опыта, научную обоснованность, доказательства эффективности, грамотность использования терминологии, логичность и структурированность работы, разработанность и обеспеченность, реалистичность и реализуемость, воспроизводимость опыта. Участники семинара отметили, что конкурс «Современные технологии в специальном образовании» способствует росту профессионального мастерства педагогов, указали на необходимость методического сопровождения работ на первом и втором этапах конкурса.

21 марта 2013 года на базе вспомогательной школы-интерната № 10 г. Минска состоялся республиканский научно-практический

семинар «Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью». На семинаре обсуждались современные подходы к организации и методике коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование умений учебной деятельности у учащихся первого отделения вспомогательной школы. На основе обсуждения докладов участников семинара, анализа посещенных уроков и коррекционных занятий, работы круглого стола были выявлены проблемные вопросы и возможности оптимизации деятельности педагогических коллективов вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) в данном направлении. Участники семинара акцентировали внимание на важности обеспечения взаимосвязанного решения задач формирования умений учебной деятельности и коррекции развития познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в системе уроков и коррекционных занятий.

16-17 мая 2013 года на базе Волковысской вспомогательной школы-интерната Гродненской области состоялся республиканский научно-практический семинар «Организационно-методические аспекты языкового и математического образования во вспомогательной школе». В ходе пленарного заседания участники семинара обсудили состояние и перспективы развития методик обучения русскому и белорусскому языкам, литературному чтению, математике, особенности применения электронных ресурсов в процессе языкового и математического образования, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса во вспомогательной школе. В практической части семинара учителя Волковысской вспомогательной школы-интерната познакомили со своим опытом работы по организации и проведению учебных занятий по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Літаратурнае чытанне». В рамках семинара прошел методический фестиваль, на котором был представлен лучший опыт регионов по организации математического и языкового обучения учащихся первого отделения вспомогательной школы. Участники семинара отметили, что одним из направлений повышения качества языкового и математического образования является организация образовательного процесса на компетентностной основе, что позволяет усилить его практическую составляющую. Овладение учащимися обобщенными способами практической деятельности осуществляется на основе выполнения практико-ориентированных заданий, моделирования жизненных ситуаций, которые направлены на формирование практических умений, способности и готовности пользоваться обобщенными способами деятельности при решении практических задач в реальных жизненных ситуациях.

В сентябре 2013 года на базе Академии состоится традиционное

республиканское совещание к началу учебного года «Учреждения специального образования: вчера, сегодня, завтра».

В октябре 2013 года в рамках реализации мероприятий программы Песталоцци на базе Академии пройдет второй модуль международного тренинга «Разные дети – равные возможности». Программа Песталоцци – это структурное подразделение Директората по вопросам образования и языковой политики Совета Европы, способствующее созданию сети высококвалифицированных профессионалов в области образования на европейском континенте. Программа адресована специалистам образования из 50 стран – участниц Европейской культурной конвенции, в число которых входит Республика Беларусь, и способствует ознакомлению с международными наработками в области образования, преодолению разрыва между теорией и практикой, обмену опытом и учебными материалами, налаживанию контактов и расширению профессиональных знаний специалистов образования разных стран.

В ходе первого модуля тренинга, состоявшегося в Риге в апреле 2013 года, участники из 10 стран Европы познакомились с различными способами социальной поддержки детей с особыми потребностями в Латвии, обсудили ключевые элементы, необходимые для создания инклюзивных школ и классов.

3 октября 2013 года пройдет международный научно-практический семинар «Разные дети – равные возможности: создание вариативных систем коррекционно-педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития и интеграции их в социум», в ходе которого будут продемонстрированы соответствующие образовательные практики различных стран, в том числе, Республики Беларусь.

С 19 ноября по 16 декабря 2013 года пройдет третий этап V республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании». Порядок проведения конкурса определен «Инструкцией о порядке проведения конкурса «Современные технологии в специальном образовании», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17.10.2012 № 123.

Конкурсные работы третьего этапа конкурса (не более 10 от областного региона и г. Минска, признанные лучшими на втором этапе) предоставляются в организационный комитет не позднее 15 ноября 2013 года. Критериями их оценки являются актуальность темы, соответствие содержания тематике конкурса, творческий характер, практическая значимость материалов. Планируется издание сборника материалов победителей и дипломантов конкурса.

Объединению усилий по развитию творческой инициативы педагогических работников, повышению престижа профессии педагога, распространению эффективного педагогического опыта, укреплению связи педагогической науки с практикой, активизации

профессионального общения в республике способствует деятельность общественного объединения «Белорусское педагогическое общество» (далее – БПО). В структуре БПО с мая 2012 года представлена секция специального образования, объединяющая педагогических работников системы специального образования. Деятельность секции направлена на выявление личных профессиональных достижений руководящих работников и специалистов системы специального образования, активизацию творческого поиска, поддержку творческой деятельности, укрепление связей между педагогическими работниками всех регионов республики, развитие стремления к профессиональному взаимодействию, обмену опытом. Приглашаем заинтересованных включаться в работу секции специального образования. Для того, чтобы стать членом БПО, необходимо заполнить регистрационную анкету на сайте Академии по адресу: <http://www.academy.edu.by/anketa.html> или через ссылку в разделе «Регистрация» на сайте ОО «Белорусское педагогическое общество» <http://www.oobpo.by>

### **О других мероприятиях 2013/2014 учебного года:**

В соответствии с мероприятиями Государственной программы в 2014 году состоится республиканский конкурс на лучшее учреждение специального образования, подготовку к которому необходимо начать уже с 2013 года.

В сентябре 2013 года отделом специального образования Академии планируется проведение обучающих курсов (тематического семинара) на хозрасчетной основе «Организация работы в условиях класса интегрированного обучения и воспитания».

В 2013/2014 учебном году в Академии планируется проведение повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы специального образования:

«Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждения специального образования»;

«Актуальные вопросы использования технологий и методик в образовательном процессе и коррекционной работе с детьми с ОПФР»;

«Возможности использования информационных технологий в специальном образовании»;

«Содержание и планирование ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития».

Наряду с традиционной очной (дневной) формой повышения квалификации в 2013/2014 учебном году факультет педагогов-дефектологов Академии планирует проведение курсовых мероприятий в заочной (дистанционной) форме для педагогических работников учреждений общего среднего образования «Коррекционная направленность процессов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития».

